Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А

_____

25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16. Теория социальной работы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	28	20
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	42	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	146	196
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	21	21

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02 Социальная работа .

Автор Е.В. Зимина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория социальной работы» является ознакомление студентов с теоретико-методологической базой исследования социальных процессов, пониманию сущности социальной работы, формированию профессионального мышления и профессиональной культуры, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области социальной работы; изучение основ современной теории социальной работы, основных парадигм, теорий и моделей в области структурной, психосоциальной и комплексно ориентированной, общей и прикладных практико-ориентированных теорий социальной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	З. знает особенности анализа социальных явлений и процессов У. умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н. описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "История социальной работы", "Философия"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Педагогика в социальной работе", "Психология в социальной работе", "Социальная медицина и валеология", "Организация социальной работы с молодежью", "Зарубежные модели организации социальной работы", "Опыт организации социальной работы за рубежом", "Организация социальной работы в пенитенциарной системе", "Организация социальной работы с инвалидами", "Организационно-административная работа в системе социальных служб", "Организация социальной работы с семьями", "Организация социальной работы с детьми", "Гендерные аспекты в организации социальной работы", "Организация социальной работы в сфере занятости"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед.,216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	20
Практические (сем, лаб.) занятия	42	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	146	196
Всего часов	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	21	4		50		Самостоятельная практическая работа №1
2	Методологические проблемы развития отечественной и зарубежной теории социальной работы	21	4		39		Дискуссия. Круглый стол. Эссе
3	Базовые и специфические методы теории социальной работы	21	4		40		Контрольная работа. Практическая работа №2
4	Основные прикладные теории социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	21	4		47		Презентация. Самостоятельная работа №3
5	Социальная работа как профессия	21	4		20		Практическая работа №4
	ИТОГО		20		196		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	21	6	14	20		Самостоятельная практическая работа №1
2	Методологические	21	6	8	30		Дискуссия.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	проблемы развития отечественной и зарубежной теории социальной работы						Круглый стол. Эссе
3	Базовые и специфические методы теории социальной работы	21	6	6	40		Контрольная работа. Практическая работа №2
4	Основные прикладные теории социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	21	6	8	25		Презентация. Самостоятельная работа №3
5	Социальная работа как профессия	21	4	6	31		Практическая работа №4
	ИТОГО		28	42	146		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Теория и методология социальной работы	Отечественный и зарубежный опыт осмысления социальной поддержки и помощи нуждающимся, социокультурная детерминация истоков становления теорий социальной работы, историко-социологический обзор теорий социальной работы. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала _Сущность понятия «социальный капитал», его составляющие. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала. Поиск и инновационное совершенствование, разработка и применение эффективного механизма социализации и ресоциализации индивидов как основного ресурса по накоплению национального человеческого капитала. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке_Перспективные направления развития социальной работы. Анализ зарубежных теорий и практики социальной работы и проблемы адаптации их к российской модели социальной работы. Социальная работа в развитых и развивающихся странах. Перспективные направления развития социальной работы в России.
2	Методология научного познания в теории социальной работы	Принципы и функции социальной работы. Выделение основных групп принципов. Краткая характеристика каждой группы. Их роль в осуществлении социальной деятельности. Организационно-деятельностные, социально-политические, психолого-педагогические, специфические. Формирование и развитие системы закономерностей социальной работы. Понятие научного знания. Парадигма новой реальности. Научные методы познания и логика научного восприятия

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		реальности. Структура научного знания. Структура социальных наук. Структурные компоненты теории. Проблема научной идентификации теории социальной работы. Особенности взаимодействия теории социальной работы с современной системой наук. Структура теории социальной работы. Методы исследования в теории социальной работы. Концептуальные подходы к проблемам исследований в социальной работе. Вопросы научной идентичности и специфика научной рефлексии. Социологический и психологический инструментарий в социальной работе. Задачи научных исследований в социальной работе.
3	Современные проблемы развития теории социальной работы в России и за рубежом	Современное представление о взаимодействии парадигм, теорий и теоретических моделей в социальной работе. Характерные особенности теоретических моделей социальной работы, их практическая направленность. Три группы теорий: социолого-ориентированные модели (теория систем и социальная работа, экологическая теория; социально-радикальная модель); психолого-ориентированные теории (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая модели); комплексно-ориентированные теории (ролевая, социально-педагогическая, когнитивная). Категории, понятия, термины в социальной работе. Развитие профессионального языка в социальной работе. Состояние и перспективы развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы. Базовые категории теории социальной работы как науки. Понятийно-категориальный аппарат: классификация. Влияние социокультурных реалий и практики социальной работы на развитие категориально-понятийного аппарата
4	Основные методы теории социальной работы	Понятие "клиент" в социальной работе. Типология и классификация клиентов. Социоморфология клиента. Факторы, изменяющие жизненный сценарий клиента: социетальный, социально-экономический, психо-социальный, семейный, ситуативный, индивидуальный. Типология проблем и кризисов клиента. Клиент как мультисубъектный объект. Группа как система взаимопомощи, проблемы организации и коррекции группового взаимодействия. Семья как специфический субъект социальной работы. Специфика жизненного цикла и кризисов семьи. Многофакторный анализ жизнедеятельности семьи в период кризисных ситуаций. Сообщество как макрообъект социальной работы. Идеология помощи клиенту в профессиональной деятельности. Социальная терапия, ее сущность. Профессиональные умения и навыки социального работника, необходимые для успешного взаимодействия с клиентом. Этапы терапевтической помощи. Формы взаимодействия социального работника и клиента. Природа и классификация методов социальной работы на основе такого критерия как «направления и формы социальной работы» (организационные, социально-психологические,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		социально-педагогические, социально-медицинские, социально-экологические, социально-правовые и пр.); «объекты социальной работы» (индивидуальные, групповые, общинные); «субъекты социальной работы» (применяются отдельным социальным работником, бригадой специалистов социальных служб, органом управления социального обслуживания и пр.). Классификация методов по объектам социальной работы (общая модель действия).
5	Социальная работа в системе здравоохранения	Специфика социальной работы в здравоохранении. Социальная работа в здравоохранении и медико-социальная работа: сущность, основные направления, понятия, основные концептуальные различия и подходы. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. Организационная, правовая, административная деятельность социальных работников в данных учреждениях. Специфика формирования служб и деятельности в отношении лиц с различными патологиями и нозологиями. Формирование здорового образа жизни как важнейшая превентивная задача социальной работы.
6	Социальная работа в пенитенциарной системе	Социальная работа в пенитенциарной системе как направление практической социальной работы. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе. Личность осужденного и специфика работы в пенитенциарных учреждениях. Средства перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, общественно-полезный труд, общеобразовательная и профессиональная подготовка. Социальная работа в системе мер перевоспитания. Специфика содержания осужденных женщин, подростков и мужчин. Деформация социальных и полоролевых отношений. Проблемы социально-психологической коррекции и реабилитации. Методы социальной работы в коррекции жизненного сценария личности. Деятельность социального работника в регулировании взаимоотношений между осужденными и руководством пенитенциарного учреждения. Организация профессиональной и общеобразовательной деятельности.
7	Социальная работа в системе социального обслуживания населения	Понятие о системе социального обслуживания населения. Основные цели и приоритеты системы социального обслуживания населения. Государственные, муниципальные и негосударственные службы. Функции и направления деятельности социальных служб. Принципы, организационная структура управления, финансирование институтов социального обслуживания. Территориальные центры социального обслуживания, их виды, специфика деятельности. Специфика деятельности реабилитационных учреждений для несовершеннолетних. Учреждения социального обслуживания семьи и детей: функции, задачи, организационная структура. Содержание деятельности социальных работников в данных учреждениях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Институты социального обслуживания пенсионеров. Межведомственная работа по организации социальной поддержки данной категории нуждающихся. Виды пенсионного обслуживания. Дома для пребывания одиноких пенсионеров. Центры социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. Специфика медикосоциальной работы. Принципы деятельности и стратегии поддержки.
8	Социальная работа в сфере образования	Социальная работа в образовании как направление деятельности в социальной работе. Жизненный путь ребенка и проблемы социального, психологического, педагогического сопровождения. Типы и виды дезадаптации и девиаций. Методы сопровождения учащихся в процессе обучения в школе. Работа с педагогическим коллективом. Информирование, консультирование, осуществление межинституциональных связей как основные виды деятельности социального работника. Социальный работник и родители. Консультирование семьи по вопросам биопсихосоциального развития ребенка, идентификация ситуаций и групп риска, решение коммуникативных, семейных и социальных проблем. Социальный работник и социальный педагог: сходство и различие. Отечественные модели социальной работы / социальной педагогики в системе образования.
9	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика	Сущность понятия «профессиональный риск». Проблема профессиональных рисков в социальной работе. «Синдром эмоционального выгорания» (СЭВ). Лечение и методики профилактики профессионального выгорания специалиста социальной работы.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Становления теории социальной работы и современные подходы. Проводится в форме проблемного семинара. Сущность и различие отечественной и западной парадигм со¬циальной работы. Представления о помощи и поддержке нуждающихся в древ-нейший период. Основные тенденции проблем пауперизма и нищенства на рубеже XIX - XX веков. Концепция «милосердия» и концепция «призрения» как фазы донауч¬ного осмысления помощи нуждающимся. Анализ зарубежных теорий и практики социальной работы и описание проблемы адаптации их к российской модели социальной работы.
2	Социальная работа в системе научного знания.. Проводится в форме семинара-дискуссии. Основные тенденции формирования ньютоно-картезианской парадигмы науки. Влияние метапарадигмы науки на оформление научных подходов теории социальной работы. Парадигма "новой реальности". Сущность и характеристика. Отражение нового научного мышления на принципы и

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	подходы к системному восприятию социальной работы. Синергетические подходы к теории и практике социальной работы.
3	Основные методы практической социальной работы. Основные методы практической социальной работы. Проводится в форме проблемного семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Интерактивный подход в социальной работе. Поведенческий, когнитивный, психодинамический, структурный, системный и другие подходы к социальной работе с клиентами. Консультирование, психотерапия и практика социальной работы. Клиент-системный интерактивный подход: концепция "двух клиентов". Многопрофильный подход в командной работе и межведомственное взаимодействие. Составление таблицы существующих методов социальной работы
4	Социальная работа в системе образования. Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа методов социальной работы в школе. Социальная работа в системе образования. Специфика клиента в системе образования. Основные задачи социальной работы в школе. _Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы. Социальная работа с родителями: типы и модели поддержки. Социальный работник и социальный педагог - вопросы профессиональной идентичности.
4	Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности. Проводится в форме мини-конференции. Доклады, оппонирование.
4	Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности. Контрольная работа
5	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика. Проводится в форме междисциплинарного семинара. Методики профилактики профессионального выгорания социального работника.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать	Самостоятельная практическая ра-бота №1	оценка «10 баллов» выставляется студенту, если он владеет материалом, описывает

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации		редкую теорию (социолого-, психолого-, комплексно-ориентированную), свободно в ней ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком, связывает выбранную теорию с социальными проблемами современного российского общества. - оценка «7 баллов» - при слабом владении материалом, при неспособности связать выбранную теорию с социальными проблемами современного российского общества. - оценка «5 баллов» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии заданных вопросов. (10)
2	2. Методологические проблемы развития отечественной и зарубежной теории социальной	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную	Дискуссия	5 баллов за участие в дискуссии «Связь между теориями и моделями социальной работы» (2 балла – знание

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	работы		информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации		теоретиче-ского материала, 1 балл – кор-ректное использование терми-нологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргу-ментов) (5)
3		ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Круглый стол	5 баллов за участие в круглом столе (2 балла – знание теоретического материала, 1 балл – корректное использование терминологии, 2 балла - логичность, использование весомых аргументов). (5)
4		ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Эссе	Глубина анализа - 3 балла, группировка исследований, выявление расхождений, пробелов, перспектив - 2 балла, итого – 5 баллов. (5)
5	3. Базовые и специфические методы теории	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов	Контрольная работа	Включает 10 вопросов (каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	социальной работы		У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации		правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла). (20)
6		ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Практическая работа №2	Оценка «15 баллов» выставляется студенту, если он владеет материалом, описывает подробно микросоциальную среду, свободно ориентируется в материале, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, разрабатывает план благотворительных акций. Оценка «10 баллов» - при слабом владении материалом, при недостаточном раскрытии всех компонентов работы. Оценка «5 баллов» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии заданных вопросов. (15)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
7	4. Основные прикладные теории социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Презентация	- оценка «20 баллов» выставляется студенту, если он владеет материалом, описывает подробно изучаемую сферу, соблюдает правила составления презентаций, свободно ориентируется в материале, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания. - оценка «10 баллов» - при слабом владении материалом, при недостаточном раскрытии всех компонентов работы. - оценка «7 баллов» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии заданных вопросов. (20)
8		ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы	Самостоятельная работа №3	Оценка «10 баллов» выставляется студенту, если он владеет материалом, описывает подробно план работы, свободно ориентируется в материале, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			и явления на основе комплексной информации		задания, разрабатывает конкретные мероприятия. Оценка «5 баллов» - при слабом владении материалом, при недостаточном раскрытии всех компонентов работы. (10)
9	5. Социальная работа как профессия	ОПК-2	З.знает особенности анализа социальных явлений и процессов У.умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Н.описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации	Практическая работа №4	Оценка «10 баллов» выставляется студенту, если он владеет материалом, описывает подробно план профилактической работы, свободно ориентируется в материале, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, разрабатывает конкретные мероприятия. Оценка «5 баллов» - при слабом владении материалом, при недостаточном раскрытии всех компонентов работы. (10)
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За правильно выполненное тестовое задание – 40 баллов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 4 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Знание: знает особенности анализа социальных явлений и процессов

1. Основные методы практической социальной работы (характеристика разных групп методов: социально-педагогические, социально-медицинские и т.д.).
2. Системный подход в теории социальной работы.
3. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.
4. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.
5. Теоретические аспекты ролевого подхода к личности клиента.
6. Теоретические аспекты социальной работы в микросоциальной среде.
7. Теоретические аспекты социальной работы с группой.
8. Теоретические аспекты социальной работы со случаем.
9. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.
10. Теоретические основы социальной работы в культурно-досуговой деятельности.
11. Теоретические основы социальной работы в образовании.
12. Теоретические основы социальной работы в пенитенциарной системе.
13. Теоретические основы социальной работы в социальном обслуживании.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по каждому заданию –до 10 баллов. Глубина ответа по каждому заданию – до 10 баллов. Полнота ответа по каждому заданию – до 10 баллов. Стиль изложения – до 10 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Умение: умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

Задача № 1. Описать теоретические основы социальной работы в разных сферах, относительно объектов и групп методов.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по каждому заданию –до 5 баллов. Глубина ответа по каждому заданию – до 5 баллов. Полнота ответа по каждому заданию – до 5 баллов. Стиль изложения – до 5 баллов..

Компетенция: ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Навык: описывает социальные процессы и явления на основе комплексной информации

Задание № 1. Описать проблему с помощью теорий социальной работы (социолого-ориентированных)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 39.03.02 Социальная работа
Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Теория социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Описать теоретические основы социальной работы в разных сферах, относительно объектов и групп методов. (40 баллов).
3. Описать проблему с помощью теорий социальной работы (социолого-ориентированных) (20 баллов).

Составитель _____ Е.В. Зимина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фирсов М. В. Михаил Васильевич, Студенова Е. Г. Елена Геннадьевна Теория социальной работы. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования РФ. 3-е изд./ М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова.- М.: Академический проект, 2007.-511 с.
2. Манько Ю.В. Теория и практика социальной работы [Электронный ресурс]/ Манько Ю.В., Оганян К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2008.— 275 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27076.html
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 592 с. — 978-5-394-01426-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10986.html
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Ю.А. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 1032 с. — 978-5-394-02793-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60257.html
5. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.Ф. Басов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — 978-5-394-02424-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60512.html

б) дополнительная литература:

1. Фирсов М. В. Михаил Васильевич, Студёнова Е. Г. Елена Геннадьевна Теория социальной работы. рек. М-вом образования РФ. учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп./ М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова.- М.: Юрайт, 2012.-455 с.
2. Зимина Е.В. Современные теории социальной работы.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 81 с.// URL: 29947.doc

3. Зимина Е.В. Теория социальной работы.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 93 с.// URL: 29953.doc
4. Агулина С.В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Агулина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62943.html
5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58444.html
6. Козлов В.В. Социальная работа с кризисной личностью [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 167 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18333.html
7. Коныгина М.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63163.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: http://cyberleninka.ru. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области истории социальной работы.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий